



Deutsch - DaF

3. Básico/10. Schulstufe: B2

Der Lehr-(Lern-)zielkatalog gilt für Schüler, die bereits 10 (9) Jahre Deutsch gelernt haben. Für Muttersprachler/muttersprachliche Lerner bzw. für Quereinsteiger müssen die Lehr-(Lern-)ziele ihrem jeweiligen Kenntnisstand entsprechend angepasst bzw. abgeändert werden.

Die Lehrzielbeschreibungen stellen eine Grundlage für die Unterrichtsarbeit dar. Das angegebene Niveau des Referenzrahmens bezieht sich auf das angestrebte Lehrziel am Ende des Schuljahres.

B2>C1 bedeutet, dass ausgehend von B2 das Niveau C1 erreicht werden soll; B2/C1 bedeutet, es soll das höhere Niveau angestrebt werden.

Hörverstehen

Angestrebtes Niveau am Jahrgangsende: **B2/C1**

Der Schüler kann ...

nicht strukturierten längeren Reden, Gesprächen und Erzählungen mit gesteigerten Anforderungen folgen .

aufbereitete und bewusst gemachte Redewendungen und umgangssprachliche Ausdrucksformen verstehen.

Redebeiträge (zB Erzählungen, Berichte, Reportage, Interviews, Präsentationen, Referate, Radiobeiträge, Filmbeiträge) auch von Native Speakern verstehen.

altersgemäßen fachsprachlichen Vorträgen von Native Speakern folgen.

Alltagsgesprächen zwischen Native Speakern folgen.

altersgemäßen Radio- und Fernsehbeiträgen, Filmen, Theatervorstellungen, Vorträgen, ... folgen und deren Aussage verstehen.

Durchsagen, Ankündigungen (zB Anrufbeantworter, Bahnhof, Flughafen, ...) verstehen, wenn die Hintergrundgeräusche nicht allzu störend sind.

statistisches Material verstehen, versprachlichen und im Anschluss daran gestellte Transferaufgaben bewältigen.

im Anschluss an Hörverstehensaufgaben gestellte, altersgemäße Transferaufgaben zu Wortschatz und Strukturen erledigen.

Kommunikation

Angestrebtes Niveau am Jahrgangsende: **B2/C1**

Der Schüler kann ...

kann adäquat Gespräche beginnen, in Gang halten und beenden.

sich an Diskussionen beteiligen und seine Diskussionsbeiträge mit denen anderer Teilnehmer verbinden und verknüpfen.

aufbereitete und bewusst gemachte Redewendungen und umgangssprachliche Ausdrucksformen im Gespräch anwenden.

die Sprache gezielt einsetzen, um Beispiele anzuführen, um Informationen weiterzugeben oder zu übersetzen, um Anliegen durchzusetzen,

den eigenen Standpunkt zu verteidigen, Probleme zu analysieren, Argumente zu widerlegen, Projekte vorzustellen, Handlungen und Personen zu beschreiben

- aber auch um Gefühle zu äußern.

(statistische und auch fachsprachliche) Sachverhalte korrekt darstellen und längere Texte mündlich zusammenfassen.

ein Wort oder einen Begriff, das/der ihm gerade nicht einfällt, umschreiben oder ersetzen.



anschaulich und adäquat über seine Erlebnisse, Ideen oder Lektüre berichten.
Texte, Filme, ... wiedergeben, bzw. ein Bild beschreiben.
(teilweise) Fehler erkennen und selbst korrigieren.

Leseverstehen

Angestrebtes Niveau am Jahrgangsende: **B2/C1**
Der Schüler kann ...

altersgemäße Texte (Tagebuch, Kurzgeschichte, Zeitungsartikel, Glosse, Bericht, Interview, Dialoge, Reportage, Werbetext, ...) unter Zuhilfenahme des Wörterbuches zu verschiedenen Themen im Detail erschließen und verstehen.

die Hauptaussagen - auch eines längeren und anspruchsvolleren Textes - mündlich zusammenfassen, bzw. Fragen dazu (auch schriftlich) beantworten.

direkte, indirekte/implizite Informationen aus einem Text erschließen und Transferaufgaben erledigen.

die Bedeutung von Strukturen aus Grammatik und Wortschatz aus dem Kontext bzw. der Wortbildung erschließen und Transferaufgaben erledigen.

Erklärungen, Anleitungen und Arbeitsanweisungen verstehen.

altersgemäße statistische und fachsprachliche Texte (auch unter Anleitung bzw. Zuhilfenahme des Wörterbuches) richtig lesen und interpretieren.

erkennen, dass sich Textsorten in Wortschatz und Stil unterscheiden.

auch beim Lesen zB von Jugendliteratur (Lektüreliste) das Wesentliche des Inhalts verstehen.

zum erzählten Geschehen eigene Ansichten, Erfahrungen und Ideen einbringen.

Textproduktion

Angestrebtes Niveau am Jahrgangsende: **B2/C1**
Der Schüler kann ...

sprachliche Mittel, wie Relativpronomen, Demonstrativpronomen, Konnektoren, Passiv, Konjunktiv I und II, Zeiten, Modalpartikel, fachsprachliche Strukturen, Lokaladverbien, Semantik der Modalverben, Nominalisierung/Verbalisierung, Futur I/II-Vermutungen, ...einsetzen, um einen gedanklich und sprachlich zusammenhängenden Text zu erstellen.

Informationen aus verschiedenen Quellen (Lesetexte, Inhaltsangabe, Erzählung, Beschreibung, Bericht, Erörterung, Radio, Fernsehen, Film, Diagramme/Schaubilder, Referat/Vortrag, ...) in zusammenhängender Form und weitestgehend in eigenen Worten zusammenfassen.

sich zu unterschiedlichen Themen altersgemäß verständlich und strukturiert äußern (Brief, Tagebuch/Lebenslauf, Beschreibung, Kurzgeschichte, Zeitungsartikel, Reportage, Lesetexte, Inhaltsangabe, Erzählung, Beschreibung, Bericht, Erörterung, Radio, Fernsehen, Film, Diagramme/Schaubilder, Referat/Vortrag, ...).

statisches und fachsprachliches Material angemessen versprachlichen.

Erlebnisse, Ereignisse, Abläufe (zB auch auf Bildern/Fotos) kohärent, gegliedert und auch kreativ darlegen.

erstellte Textproduktionen in geeigneter Form elektronisch (PPP, E-Mail, ...) darstellen und erweist sich als medienkultur- und mediennutzungskompetent.

Fehler, die ihm bewusst (gemacht) wurden, zum Teil selbständig und unter Zuhilfenahme des Wörterbuches und auch anderer Hilfsmittel verbessern.

INSTITUTO AUSTRIACO GUATEMALTECO

Secundaria. Tercero básico

